

منصة  
رزيلىنس



---

الملف التعريفي **Profile Company**



منصة رزيلينس

# رحلة تعليمية رقمية نحو الإتقان

في عالم يتغير بسرعة غير مسبوقة، ويعيد فيه الذكاء الاصطناعي وتقنيات التعليم صياغة علاقتنا مع المعرفة، لم يعد التعليم مجرد نقل للمعلومة، بل تحوّل إلى تجربة حياتية معرفية ترتكز على المهارة، التحليل، والتفاعل الإنساني. كيف أن إعادة إنتاج عناصر العملية التعليمية يعزز مخرجات مستدامة طويلة المدى من خلال الدمج بين العناصر،

تصميم الأنشطة التعليمية بما يخدم فكرة الإغلاق الجيد للتجربة وتعزيز التفاعل العلمي

إعادة تدوير الموارد التعليمية بما يحقق أهداف بعيدة المدى ومستدامة

تعزز المهارات التي تسهم في تنفيذ العمليات التعليمية وتعظيم مخرجاتها.



# لذا نعمل في منصة زيلينس على:

## التعلم التعاوني:

نُشجع على التعلم الجماعي من خلال مجموعات نقاش ومشاريع مشتركة، حيث يتبادل المتعلمون الخبرات والمعرف، مما يُثري من فهمهم السياقي.

## التقييم السياقي:

نُقدم تقييمات تعتمد على مواقف واقعية تتطلب من المتعلم تطبيق ما تعلمه في سياقات جديدة، مما يُساعد في تعزيز التعلم العميق والقدرة على التكيف.

## تنوع وسائل التعلم:

نقدم المحتوى التعليمي عبر وسائل متعددة مثل الفيديوهات التفاعلية، المقالات، والأنشطة التطبيقية، مما يُمكّن المتعلم من استيعاب المفاهيم من زوايا مختلفة.

## الربط بين النظرية والتطبيق:

نُصّمِّم أنشطة تعليمية تربط بين المفاهيم النظرية والتطبيقات العملية في بيئات واقعية، مما يُعزّز من قدرة المتعلم على نقل المعرفة إلى مواقف حياتية ومهنية.

تُظهر الأبحاث في مجال علم النفس المعرفي أن التعلم يصبح أكثر فعالية واستدامة عندما يتم تقديم المفاهيم في سياقات متعددة ومتعددة. هذا النهج، المعروف باسم "التعلم السياقي"، يعزّز من فهم المتعلم وقدرته على تطبيق المعرفة في مواقف مختلفة.

# من أين بدأت الفكرة؟

بدأت فكرة المنصة من تراكم التجربة التعليمية والانفتاح على الاستفادة من مخرجات البحوث والتقدم التكنولوجي، وبناء على الملاحظات والتغذية الراجعة حول تجارب المتعلمين في سياق التعلم الرقمي إما أن معظم المنصات اليوم إما جافة مملة لا تتفاعل مع المتعلم، أو غامرة بالمحتوى دون بنية معرفية واضحة، أو تسويقية بلا أثر تعليمي حقيقي.

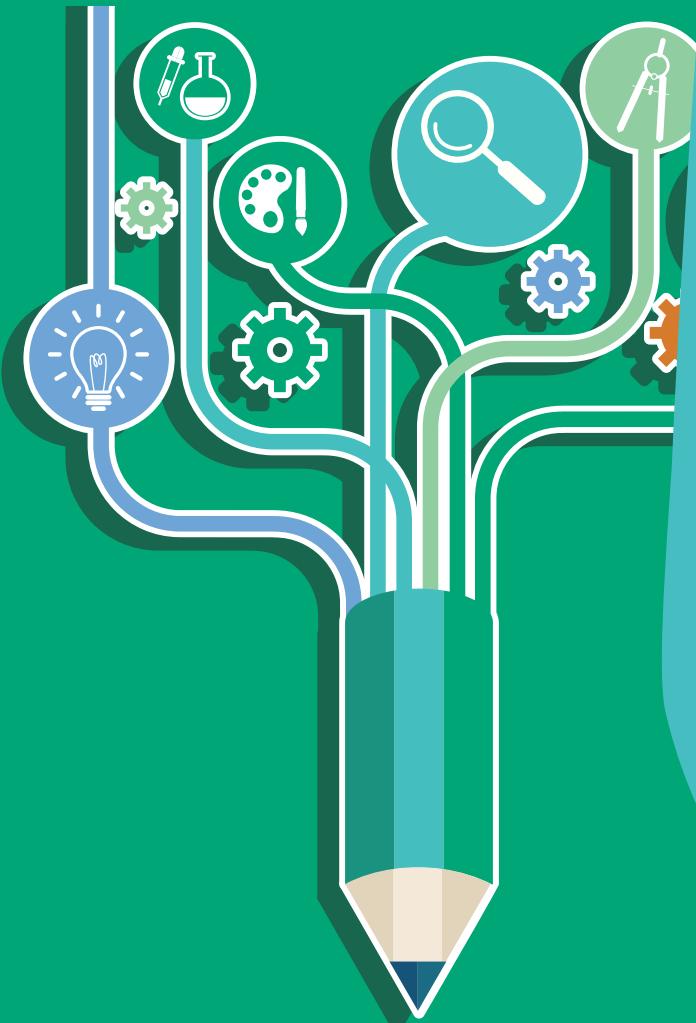
وبينما تتكدد الشهادات، يتراجع الفهم. وبينما تزداد الدورات، تتقلص المهارات.

**وهنا كان السؤال المفصل:**  
كيف يمكن أن نصنع تعلمًا رقميًا حقيقياً...  
يبني إنسانًا قادرًا على التفكير، العمل، والتكيف؟

# المراحل الخمسة لنموذج GDLTM

1. الاكتشاف المستقل	يبدأ المتعلم باكتشاف المفاهيم من خلال محتوى تفاعلي (فيديو، إنفوغرافيك، اختبارات ذاتية). الهدف: تنشيط الاستقلالية، وإثارة الفضول، وفتح مساحة للتعلم المرن.
2. التعاون الفعال	ينخرط المتعلم ضمن مجموعة صغيرة، يتبادل المعرفة، يحل مشاكل، يناقش، ويعترض. الهدف: تدويل المعرفة من معلومة إلى معنى اجتماعي تفاعلي.
3. التطبيق العملي الموجه	ينتقل المتعلم إلى التنفيذ: حالات دراسية، سيناريوهات واقعية، مشاريع حقيقة. الهدف: تدويل المفهوم إلى مهارة وظيفية قابلة للتنفيذ في الحياة والمهنة.
4. المشاركة الجماعية	يدخل المتعلم في مجتمع تعليمي واسع: ندوات، مناقشات مفتوحة، مشاريع جماعية. الهدف: بناء فهم نقدي متعدد الأبعاد وتوسيع المنظور المهني والمعرفي.
5. إظهار الكفاءة	المرحلة الختامية: حيث يقدم المتعلم مشروعه، عرضه، نتاجه النهائي، ليقيّم كفاءته الحقيقة. الهدف: إثبات الجاهزية، وتحقيق القيمة العملية للتعلم.

ظل فهم العوامل المعززة لمختبرات تعليمية مستدامة  
والاستناد الى الأدلة العلمية، وُلد مشروعنا التعليمي.  
ليس استجابة لواقع التعليم الرقمي فحسب، بل كرؤية  
بديلة تجعل من التعليم الرقمي رحلة متكاملة نحو  
التمكّن المهني والمعرفي.  
نحن لا نقدم نظاماً تعليمياً رقمياً تقليدياً، ولا نعيد تدوير  
المحتوى التعليمي بل نوفر منصة تعليمية مرنّة، تربط  
التكنولوجيا بتطبيقات احدث من توصلت اليه الدراسات  
في العلوم النفسعصبية وعلم النفس المعرفي  
والعلوم التربوية، وتساهم في توفير مسارات تعلم  
تشبه الإنسان، وتحاطب عقله، وتراعي طبيعته، وتحفّز  
دوابعه العميقه للتعلم والتمكّن.



## ما الذي يجعل مشروعنا مختلفاً؟

- لأنه يخاطب الإنسان لا الشاشة فقط - فنحن نرى المتعلم ككائن حي، لديه دافع، عاطفة، تفكير، سياق، وأحلام.
- لأنه يعتمد على منهجية تعليم متكاملة - لا مجرد مجموعة أدوات رقمية.
- لأنه لا يعتمد على التلقين، بل على البناء المعرفي المتدرج.
- لأنه ينسجم مع إيقاع حياة المتعلم الحديث: موظف، مدرس، طالب، مدرب، أبو، أو أم - يمكنه أن يتعلم بمرونة دون أن يتنازل عن الجودة.

## لماذا هو مختلف؟

- لأنه يجمع بين البعد الإنساني والعلمي.
- لأنه يربط النظرية بالتجربة، والتحليل بالتطبيق.
- ولأنه لا يرى التعلم كمحتوى جاهز، بل كفعل يشارك فيه المتعلم بوعيه وفضوله وخياله.

## المبادئ التي يقوم عليها النموذج

- التعلم عملية داخلية قبل أن يكون ناتجاً خارجياً.
- الفهم لا يُختبر بالأسئلة، بل بالقدرة على التطبيق.
- الخطأ جزء أساسي من التعلم، وليس دليلاً على الفشل.
- المعلومة تصبح معرفة فقط إذا تفاعلت معها ذاتياً وشاركتها مع الآخرين.

# من نخدم؟

الوزارات والمنظمات  
والجمعيات التي تزيد تقديم  
تدريب حقيقي قابل للقياس.

المدارس والمؤسسات التعليمية  
التي تبحث عن نموذج رقمي يربط  
بين الجودة والإدارة المerna.

الشركات ومراكز التدريب المهني  
الراغبة في تطوير موظفيها داخلياً  
بأدوات قابلة للتخصيص

المدربون ورواد الأعمال الذين يبحثون  
عن منصة تساعدهم على تحويل  
معرفتهم إلى قيمة سوقية.

## الجانب التقني:

المنصة مبنية على بنية سحابية مرنة (Cloud-based infrastructure)، تدعم:



أدوات التفاعل الحي  
(Live Classrooms + Chat + Forums)



نظام تقييمي متعدد المستويات  
(Quizzes - Assignments - Competency)  
(Framework)



أدوات تحليل الأداء  
(Analytics Dashboards)



دعم الذكاء الاصطناعي في توصيات  
المحتوى وتتبع التقدم



أنظمة إدارة المحتوى (LMS)

## تخيل:

متعلم يدخل للمنصة ليلاً بعد عمله، يشاهد درساً، يكتب ملاحظاته، ينضم لمجموعة نقاش، يشارك في تحدٍ، وينهي مشروعه خلال شهر... ويحصل على تقييم حقيقي وتوصيات مخصصة. ✓

مدرب مستقل يصمم مساقته، يرفعه، يبيعه، ويرى تفاعل حقيقي من طلاب في أماكن مختلفة. ✓

مدير مدرسة يراقب تطور أداء معلميه وطلبته عبر تقارير فورية وواجهة سهلة. ✓

## رؤيتنا:

أن يكون التعليم الرقمي العربي وسيلة للتمكين، وليس الاستهلاك.

أن نصنع أجيالاً فكراً، لا تحفظ. تتفاعل، لا تستهلك. تُتقن، لا تتسابق على الشهادات.



# مثال تطبيقي: تنفيذ نموذج GDLTM في معهد فني أو تقني في سياق:

معهد تقني يدرس تخصصات مثل الميكاترونيك، هندسة الطاقة، التصميم الصناعي، البرمجة الصناعية.  
**كيف يطبق النموذج عملياً في دورة: "أنظمة التحكم الصناعية"**

1. الاكتشاف المستقل:	يتلقى المتعلم مقاطع فيديو قصيرة تشرح مبدأ الحساسات، أنظمة PLC، والمشغلات.
2. التعاون الفعال:	يُقسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتحليل دائرة تحكم صناعية.
3. التطبيق العملي:	ينفذ كل طالب محاكاة باستخدام برنامج TIA .Factory IO أو Portal
4. المشاركة المجتمعية:	يشارك المتعلم في ندوة أونلاين مع مهندس من شركة صناعية يتحدث عن تجارب ميدانية.
5. إظهار الكفاءة:	يحصل المتعلم على شهادة كفاءة فعلية. يضيف المشروع إلى ملفه المهني. تزداد فرصه في التوظيف مباشرة بعد التخرج.

## النتائج:



تزداد فرصه في  
التوظيف مباشرة بعد  
النخّر.



يضيف المشروع إلى  
ملفه المهني.



يحصل المتعلم على  
شهادة كفاءة  
فعالية.

### شراكات داخل سوريا بعد الاستقرار

يجري التحضير لتعاون مباشر مع الوزارات  
والهيئات الرسمية بعد سقوط النظام،  
بالشراكة مع STC-Datavision كشريك  
تنفيذي محلي.

### توسيع عالمي للمنصة

انطلقت المنصة من كندا، ووصلتاليوم  
إلى أكثر من ١٠ دول، وُتستخدم من قبل  
جامعات، معاهد، ومراكز تدريب في الشرق  
الأوسط وأوروبا.

## تجارب ميدانية:

- برنامج علم النفس السريري، جامعة حلب الدرة ،
- برنامج المتخصص في التدريب على التقييم العقلاني والمعرفي منظمة Giz ،
- برنامج شهادة الممارس على مقياس لايتر-3 جامعة الخليل،
- برنامج التدريب على مهارة التقييم العقلاني منظمة سامز

## تدريب مسبق للمدربين

قبل بدء الجلسات، يخضع كل مدرب لجلسة تدريبية لفهم أدوات المنصة وآلية تصميم التجربة التعليمية وفق النموذج المتدرج نحو الإتقان.

## واجهة مخصصة باسم المؤسسة التعليمية

المنصة قابلة للتخصيص الكامل من حيث الاسم، الشعار، والهوية البصرية للمؤسسة.

## رفع ومعالجة الدقة في التدريبية

يمكن للمدرب رفع الدقة التعليمية بسهولة، وُعالج تلقائياً حسب نموذج GDLTM لضمان توازن المحتوى بين التعلم الذاتي، التفاعلي، والتطبيقي.

## تكامل مع الذكاء الاصطناعي

تعتمد المنصة على خوارزميات ذكاء اصطناعي لتوصية المحتوى، متابعة الأداء، وتحليل التقدم الأكاديمي بشكل دقيق وشخصي.

## خصوصية وحماية البيانات

نظام متكامل لحماية خصوصية الطالب والمدرب. البيانات مشفرة، ولكل مستخدم صلاحيات محددة تتناسب مع دوره ومساقه.

## تحكم كامل للمدرب في المساق

يستطيع المدرب إدارة المحتوى، تنظيم مراحل التعلم، إضافة تقييمات، وتتبع تقدم الطلاب بشكل مباشر من خلال لوحة تحكم ذكية.

## تواصل معنا

 +1 (519) 697-0487

 +1 (548) 866-0366

 info@rcrc.ca

 111 Waterloo St Unit 406,  
London, ON N6B 2M4

 00963 11 2226276

 contact@stc-datavision.com

 Damascus - Syria

## رابط المنصة

